**СПРАВКА**

**о результатах исходящего мониторинга УУД**

**(ФГОС ООО) на конец 2023-2024 учебного года**

**(на основе ВПР по русскому языку, в рамках промежуточной аттестации)**

**Цель:**

**-** диагностика сохранности УУД по русскому языку на конец 2023-2024 учебного года;

- определить уровень освоения учебного материала по русскому языку в 6 классе на конец учебного года

- формирование информации в рамках промежуточной аттестации учащихся

**Сроки:** март-апрель 2024г.

**Форма контроля:** тематический.

**Методы контроля:**

- мониторинг, диагностика УУД, соответствующих программе 6 класса

- анализ итогов диагностики

- собеседование с учителями русского языка

- сбор информации в рамках промежуточной аттестации

В соответствии с Планом ФИС ОКО проведения ВПР в 2024 году была проведена ВПР по русскому языку в 6 классах.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях.

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка, учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

*Выводы.*

1. Качественный оценочный результат выполнения ВПР выше /соответствует результатам по Кировской области, Кирову. На «4» и «5» более 47% учащихся.
2. Более 41% повысили и подтвердили оценки.
3. Достижение планируемых результатов выше показателей, кроме критериев 1К1, 1К2, 2К2, 6, 7.2, 9, 13.1, 13.2.

*Предложения:*

Для повышения обученности и качества обученности школьников по русскому языку и дальнейшей коррекции пробелов в знаниях учащихся учителям русского языка и литературы рекомендуется:

1. руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– обеспечивать качество освоения планируемых результатов по русскому языку, зафиксированных в блоке «Выпускник научится»;

– формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

– организовывать в образовательном процессе формирование универсальных учебных действий обучающихся;

– повышать профессиональную компетентность по проблемам оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.

1. При организации образовательного процесса с обучающимися по русскому языку необходимо регулярно и системно вести работу с материалами по следующим критериям, имеющим показатель ниже:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Заместитель директора по УВР: М.А.Соболева

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предм | | | Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 51 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: | 19.03.2024 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | |  | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14,1 | 14,2 |
| Макс балл | | | | | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 23346 | 829804 | |  | 58,71 | 62,67 | 92,28 | 88,3 | 69 | 47,12 | 59,41 | 75,57 | 64,11 | 73,18 | 70,89 | 60 | 82,79 | 54,06 | 66,76 | 60,38 | 51,87 | 61,55 | 62,98 | 64,47 | 48,03 | 50,47 | 61,36 | 61,22 | 47,67 |
| Кировская обл. | 224 | 6033 | |  | 62,4 | 61,02 | 94,9 | 92,57 | 74,27 | 42,51 | 61,41 | 79,58 | 68,82 | 73,22 | 73,49 | 60,86 | 87,22 | 55,35 | 72,1 | 67,53 | 50,9 | 67,52 | 65,12 | 65,67 | 52,36 | 49,16 | 65,21 | 65,24 | 55,5 |
| Г Киров | 28 | 2513 | |  | 65,34 | 62,33 | 97 | 92,66 | 72,16 | 42,18 | 60,42 | 79,43 | 70,47 | 72,7 | 75,43 | 58,1 | 89,45 | 54,16 | 72,64 | 66,69 | 55,77 | 74,86 | 67,47 | 67,09 | 52,55 | 46,88 | 64,19 | 67,37 | 58,64 |
| **МОАУ СОШ с УИОП №37"** | | **82** | |  | **55,49** | **46,75** | **99,39** | **90,24** | **65,04** | **42,68** | **66,67** | **75,61** | **67,07** | **75** | **75,2** | **57,93** | **85,37** | **40,24** | **71,34** | **64,63** | **42,07** | **74,8** | **66,46** | **69,51** | **55,49** | **25,61** | **54,88** | **81,1** | **57,32** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: | | | | Русский язык | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | | | | 51 | |  |  | |  | | |  |  | | |
| Дата: | | | | 19.03.2024 | |  |  | |  | | |  |  | | |
| Группы участников | | | | Кол-во ОО | | Кол-во участников | **2** | | **3** | | | **4** | **5** | | |
| Вся выборка | | | | 23346 | | 829804 | 12 | | 40,51 | | | 36,67 | 10,82 | | |
| Кировская обл. | | | | 224 | | 6033 | 9,86 | | 37,82 | | | 40,3 | 12,02 | | |
| город Киров | | | | 28 | | 2513 | 9,15 | | 37,01 | | | 41,15 | 12,69 | | |
| **Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 37" города Кирова** | | | |  | | **82** | **13,41** | | **39,02** | | | **34,15** | **13,41** | | |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: | | | | | | | | Русский язык | | |  | | |
| Максимальный первичный балл: | | | | | | | | 51 | | |  | | |
| Дата: | | | | | | | | 19.03.2024 | | |  | | |
| Группы участников | | | | | | | | Кол-во участников | | | **%** | | |
| Кировская обл. | | | | | | | |  | | |  | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | | | | | | | | 1507 | | | 25,15 | | |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | | | | | | | 3896 | | | 65,02 | | |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | | | | | | | | 589 | | | 9,83 | | |
| Всего | | | | | | | | 5992 | | | 100 | | |
| город Киров | | | | | | | |  | | |  | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | | | | | | | | 675 | | | 26,86 | | |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | | | | | | | 1574 | | | 62,63 | | |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | | | | | | | | 264 | | | 10,51 | | |
| Всего | | | | | | | | 2513 | | | 100 | | |
| **Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 37" города Кирова** | | | | | | | |  | | |  | | |
| **Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %** | | | | | | | | **48** | | | **58,54** | | |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %** | | | | | | | | **26** | | | **31,71** | | |
| **Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %** | | | | | | | | **8** | | | **9,76** | | |
| **Всего** | | | | | | | | **82** | | | **100** | | |
| **Достижение планируемых результатов** | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: | Русский язык | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 51 |  |  | |  | | | | |  | | | | |
| Дата: | 19.03.2024 |  |  | |  | | | | |  | | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Кировская обл. | город Киров | | **МОАУ СОШ с УИОП № 37" города Кирова** | | | | | РФ | | | | |
|  |  | 6033 уч. | 2513 уч. | | **82 уч.** | | | | | 829804 уч. | | | | |
| 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 62,4 | 65,34 | | **55,49** | | | | | 58,71 | | | | |
| 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 61,02 | 62,33 | | **46,75** | | | | | 62,67 | | | | |
| 1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 94,9 | 97 | | **99,39** | | | | | 92,28 | | | | |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 92,57 | 92,66 | | **90,24** | | | | | 88,3 | | | | |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 74,27 | 72,16 | | **65,04** | | | | | 69 | | | | |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 42,51 | 42,18 | | **42,68** | | | | | 47,12 | | | | |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 61,41 | 60,42 | | **66,67** | | | | | 59,41 | | | | |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 79,58 | 79,43 | | **75,61** | | | | | 75,57 | | | | |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 68,82 | 70,47 | | **67,07** | | | | | 64,11 | | | | |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 73,22 | 72,7 | | **75** | | | | | 73,18 | | | | |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 73,49 | 75,43 | | **75,2** | | | | | 70,89 | | | | |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 60,86 | 58,1 | | **57,93** | | | | | 60 | | | | |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 87,22 | 89,45 | | **85,37** | | | | | 82,79 | | | | |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 55,35 | 54,16 | | **40,24** | | | | | 54,06 | | | | |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 2 | 72,1 | 72,64 | | **71,34** | | | | | 66,76 | | | | |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 1 | 67,53 | 66,69 | | **64,63** | | | | | 60,38 | | | | |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 50,9 | 55,77 | | **42,07** | | | | | 51,87 | | | | |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 67,52 | 74,86 | | **74,8** | | | | | 61,55 | | | | |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 65,12 | 67,47 | | **66,46** | | | | | 62,98 | | | | |
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 | 65,67 | 67,09 | | **69,51** | | | | | 64,47 | | | | |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 52,36 | 52,55 | | **55,49** | | | | | 48,03 | | | | |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 49,16 | 46,88 | | **25,61** | | | | | 50,47 | | | | |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 65,21 | 64,19 | | **54,88** | | | | | 61,36 | | | | |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 2 | 65,24 | 67,37 | | **81,1** | | | | | 61,22 | | | | |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 2 | 55,5 | 58,64 | | **57,32** | | | | | 47,67 | | | | |